Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хабарская средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  ШМО учителей ЕНД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Умрилова Н.А.  Протокол № 1  от 28.08.2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Квачко  Протокол №1  от 29.08.2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ «Хабарская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Петрова  Приказ № 119/ОД  от 30.08.2024 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по учебному курса «Индивидуальный проект» 10 класс

(базовый уровень)

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

«Рабочая программа. Индивидуальный проект»

10-11 классы. Автор Половкова М.В. М.: «Просвещение» 2019г.

Составитель: Е.М. Бокань,

учитель первой квалификационной категории

Хабары

2024

**Пояснительная записка**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Цель курса:** формирование навыков разработки, реализации и общественной

презентации обучающимися результатов исследования - индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**Задачи курса:**

* реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
* формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
* повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

**Общая характеристика курса**. Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим необходимым типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Предлагаемый курс рассчитан на 34 ч его освоение. Он состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть модулей специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает наличие обсуждения собственных замыслов, идей, ходов. И, наконец, третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме.

Проходя один модуль за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и, наконец, успешно защитить свою работу.

Модульная структура дает возможность ее вариативного использования при прохождении курса: в зависимости от предыдущего опыта в подобных работах могут предлагаться индивидуальные «трассы продвижения» старшеклассника или рабочих команд.

Программу курса можно освоить за один или два года в зависимости от интенсивности - два или один час в неделю. Не исключается формат проектных сессий, проводимых методом погружения несколько раз в течение года.

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учетом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно: умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо интернета следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведенная работа - учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать как будет происходить процесс коммуникация, а именно:

* что будет предметом доклада или сообщения участников события;
* каковы функции в обсуждении каждого его участника: задает вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т.д.
* какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
* кто является регулятором дискуссии - педагог, ведущий (регурирующий) этот курс, или привлеченный специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или

исследованием ведет ответственный за это педагог. В дополнение обязательно нужны публичные слушания, во время которых проявляются и проверяются многие метапредметные и личностные результаты обучения в школе, достигнутые к моменту ее окончания.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы - студенты вузов, представители власти, бизнеса, государственных структур, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников. При этом важно понимать, что необходимо предварительное согласование с экспертами их позиции и функций. С одной стороны, эксперт должен честно указывать на слабые или ошибочные подходы в рассуждениях ученика, а с другой стороны - непременно обозначать пути возможных решений, рекомендовать источники необходимой информации, дополнительные методики с тем, чтобы у автора идеи не опустились руки и не отпало желание продолжить работу.

Программа по сути является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организованностей, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «индивидуальный учебный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

**Основные идеи курса:**

* единство материального мира;
* внутри- и межпредметная интеграция;
* взаимосвязь науки и практики;
* взаимосвязь человека и окружающей среды.

**Учебно-методическое обеспечение курса** включает в себя учебное пособие для учащихся и программу элективного курса. Учебное пособие для учащихся обеспечивает содержательную часть курса. Содержание пособия разбито на параграфы, включает дидактический материал (вопросы, упражнения, задачи, домашний эксперимент), практические работы.

* **Формами контроля над усвоением материала могут** служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчета по исследовательской работе.

**Содержание курса**

**Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1*. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтёрские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.5.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.6.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.7.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.8*. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

**Модуль 2. Самоопределение (4ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4*. Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

**Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3*. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.5*. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

**Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2*. Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

**Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)**

*Раздел 5.1*. Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

**Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5 ч)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

**Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6 ч)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3*. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

**Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате прохождения курса на уровне среднего общего образования у учащихся будут достигнуты следующие **предметные результаты**:

*Учащиеся научатся:*

— давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;

— раскрывать этапы цикла проекта;

— самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

— владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;

— публично излагать результаты проектной работы.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема раздела, занятия*** | ***Кол-во***  ***часов*** |
| 1 | Вводное занятие | 1 |
| **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)** | | |
| 2 | Что такое проект. Анализ проекта. | 1 |
| 3 | Выдвижение проектной идеи | 1 |
| 4 | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | 1 |
| 5 | Социальное проектирование | 1 |
| 6 | Анализируем проекты сверстников | 1 |
| 7 | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | 1 |
| **Модуль 2. Самоопределение (4)** | | |
| 8 | Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности | 1 |
| 9 | Создаём элементы образа будущего | 1 |
| 10 | Формирование отношения к проблемам | 1 |
| 11 | Первичное самоопределение. | 1 |
| **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)** | | |
| 12 | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. | 1 |
| 13 | Выдвижение и формулировка цели проекта. | 1 |
| 14 | Целеполагание и постановка задач. | 1 |
| 15 | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 1 |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)** | | |
| 16 | Планирование действий | 1 |
| 17 | Источники финансирования проекта | 1 |
| 18 | Модели и способы управления проектами | 1 |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)** | | |
| 19 | Переход от замысла к реализации проекта | 1 |
| 20 | Риски проекта | 1 |
| 21 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | 1 |
| 22 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | 1 |
| 23 | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | 1 |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка**  **проектных и исследовательских работ (4 ч)** | | |
| 24 | Экспертная позиция | 1 |
| 25 | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 1 |
| 26 | Оцениваем проекты сверстников | 1 |
| 27 | Оценка начального этапа исследования | 1 |
| **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Технология как мост от идеи к продукту | 1 |
| 29 | Инфраструктура. Свойства. | 1 |
| 30 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | 1 |
| 31 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | 1 |
| 32 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | 1 |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)** | | |
| 33 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |
| 34 | Презентация и защита индивидуального проекта | 1 |
| Итого: 34 ч | | |

Список литературы

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление / Н. Г. Алексеев // Развитие личности. — 2002. — № 2. — С. 92—115.
2. «Рабочая программа. Индивидуальный проект» 10-11 классы. Половкова М.В. М.: «Просвещение» 2019г
3. Громыко Ю. В. Проектирование и программирование развития образования / Ю. В. Громыко. — М.: Московская академия развития образования, 1996.
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / Авт.-сост. Л. В. Годовникова, И. В. Возняк. — Волгоград: Учитель, 2011.
5. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.
6. Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников. 5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С. Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.
7. Перельман Я. И. Весёлые задачи. Две сотни головоломок / Я. И. Перельман. — М.: Аванта+, 2013.
8. Староверова М. С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова и др.; под ред. М. С. Староверовой. — М.: Владос, 2014.
9. Столыпин П. А. Нам нужна Великая Россия... Полное собрание речей в Государственной думе и Государственном совете. 1906—1911 / П. А. Столыпин. — М.: Молодая Гвардия, 1991.
10. Устиловская А. А. Метапредмет «Задача» / А. А. Устиловская. — М.: НИИ

Иновационных стратегий развития общего образования, Пушкинский институт, 2011.

Приложение к рабочей программе

по учебному курсу

«Индивидуальный проект» 10 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Хабарская средняя общеобразовательная школа № 2»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО:  ШМО учителей ЕНД  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_1\_\_\_  от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2024 г. | СОГЛАСОВАНО:  Зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.М.Квачко  Протокол №\_\_\_\_  от « »\_\_\_\_2024 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор МБОУ «Хабарская СОШ №2»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.Н.Петрова  Приказ № \_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2024 г. |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по учебному курса «Индивидуальный проект» 10 класс

(базовый уровень)

на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена на основе

«Рабочая программа. Индивидуальный проект»

10-11 классы. Автор Половкова М.В. М.: «Просвещение» 2019г.

Составитель: Е.М. Бокань,

учитель первой квалификационной категории

Хабары

2024

**Календарно - тематическое планирование 10 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | | ***Тема раздела, занятия*** | | ***Кол-во***  ***часов*** | | ***Планируемая дата проведения урока*** | ***Фактическая дата проведения урока*** |
| 1 | | Вводное занятие | | 1 | |  |  |
| **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)** | | | | | | | |
| 2 | | Что такое проект. Анализ проекта. | | 1 | |  |  |
| 3 | | Выдвижение проектной идеи | | 1 | |  |  |
| 4 | | Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности | | 1 | |  |  |
| 5 | | Социальное проектирование | | 1 | |  |  |
| 6 | | Анализируем проекты сверстников | | 1 | |  |  |
| 7 | | Исследование как элемент проекта и как тип деятельности | | 1 | |  |  |
| **Модуль 2. Самоопределение (4)** | | | | | | | |
| 8 | | Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности | | 1 | |  |  |
| 9 | | Создаём элементы образа будущего | | 1 | |  |  |
| 10 | | Формирование отношения к проблемам | | 1 | |  |  |
| 11 | | Первичное самоопределение. | | 1 | |  |  |
| **Модуль 3. Замысел проекта (4 ч)** | | | | | | | |
| 12 | | Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом. | | 1 | |  |  |
| 13 | | Выдвижение и формулировка цели проекта. | | 1 | |  |  |
| 14 | | Целеполагание и постановка задач. | | 1 | |  |  |
| 15 | | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | | 1 | |  |  |
| **Модуль 4. Условия реализации проекта (3 ч)** | | | | | | | |
| 16 | | Планирование действий | | 1 | |  |  |
| 17 | | Источники финансирования проекта | | 1 | |  |  |
| 18 | | Модели и способы управления проектами | | 1 | |  |  |
| **Модуль 5. Трудности реализации проекта (5 ч)** | | | | | | | |
| 19 | | Переход от замысла к реализации проекта | | 1 | |  |  |
| 20 | | Риски проекта | | 1 | |  |  |
| 21 | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | | 1 | |  |  |
| 22 | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | | 1 | |  |  |
| 23 | | Практическое занятие. Анализ проектного замысла | | 1 | |  |  |
| **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и**  **исследовательских работ (4 ч)** | | | | | | | |
| 24 | | Экспертная позиция | 1 | |  | |  |
| 25 | | Предварительная защита проектных и исследовательских работ | 1 | |  | |  |
| 26 | | Оцениваем проекты сверстников | 1 | |  | |  |
| 27 | | Оценка начального этапа исследования | 1 | |  | |  |
|  | **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (5 ч)** | |  | |  | |  |
| 28 | Технология как мост от идеи к продукту | | 1 | |  | |  |
| 29 | Инфраструктура. Свойства. | | 1 | |  | |  |
| 30 | Опросы как эффективный инструмент проектирования | | 1 | |  | |  |
| 31 | Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов | | 1 | |  | |  |
| 32 | Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности | | 1 | |  | |  |
| **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2 ч)** | | | | | | | |
| 33 | Презентация и защита индивидуального проекта | | 1 | |  | |  |
| 34 | Презентация и защита индивидуального проекта | | 1 | |  | |  |
| Итого: 34 ч | | | | | | | |

**Лист внесения изменений в Рабочую программу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | № урока | Тема урока | Дата проведения | Причины вносимых изменений | Обоснование вносимых изменений |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |