

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХАБАРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2»**

ПРИНЯТО

Педагогическим
советом Протокол №1
от «22» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Хабарская средняя
общеобразовательная школа №2»
С.Н.Петрова
Приказ №118/ОД
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования
«Чудеса науки и природы»
для 4 классов
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Гришакова Н.Д.,
учитель начальных классов, высшей
квалификационной категории

Хабары
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Чудеса науки и природы» базового уровня имеет естественно - научную направленность. Актуальность настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное - направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам.

Программа «Чудеса науки и природы» интегрирует в себе пропедевтику биологии, физики, химии, обществознания. Характерной особенностью данного программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты, эксперименты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

С целью всестороннего развития личности ребенка и формирования у него бережного отношения к природе, программой предусмотрены экскурсии с выходом на природу, экспериментальные работы на природе.

Содержание программы обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах естественнонаучного направления, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа обеспечивает развитие умений в научно - практической деятельности, воспитание развитой личности, раскрытие творческих способностей личности. Создает условия для полноценного развития творческих способностей каждого обучающегося, укрепление интереса к занятиям естественнонаучного направления. Приучает ребенка быть усидчивым и внимательным.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения;
- учебно-познавательная мотивация учебной деятельности;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- навыки сотрудничества в учебной ситуации.

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающего мира;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с педагогами и сверстниками в классе;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений

окружающего мира.

Предметные результаты

Все лабораторные работы имеют одинаковую структуру, определяя единый алгоритм к их организации и проведению. Содержание лабораторных работ нацелено на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД):

1. Познавательные информационные УУД

В начале работы обучающимся предлагается ознакомиться с текстом по теме работы и выполнить задание по содержанию текста;

В ходе работы обучающиеся будут извлекать необходимую информацию при помощи измерительного модуля и заполнять таблицу полученными данными.

2. Познавательные логические УУД:

анализ; сравнение; классификация по заданным критериям; установление причинно-следственных связей. Эти УУД формируются в ходе анализа данных таблицы после проведения исследования.

3. Коммуникативные УУД

Для проведения работы обучающимся предлагается организовать в пары или группы по 3-5 человек (в зависимости от наличия оборудования). При этом происходит формирование УУД, а именно:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

4. Регулятивные УУД

В конце работы обучающимся предлагается провести рефлексию собственной деятельности для формирования регулятивных УУД, а именно:

- выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Введение в исследовательскую деятельность.	1
2	Вода - источник жизни на Земле.	10

3	Воздух - источник жизни на Земле.	6
4	Природные вещества.	8
5	Искусственные вещества	6
6	Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений	3
Итого		34

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Колич ество часов	Дата изучения	Эцор
1.Введение в исследовательскую деятельность(1ч.)				
1	1.Введение. Что такое исследование?	1		
2.Вода - источник жизни на земле(10ч.)				
2	1.Вода Земли. Вода и её свойства. Вода - растворитель. Три состояния воды.	1		
3	2.Под снегом на лугу.	1		
4	3.На дне снежного моря.	1		
5	4.Стая птиц под снегом.	1		
6	5.Почему лёд плавает?	1		
7	6.Почему море солёное?	1		
8	7.Почему вода не имеет цвета?	1		
9	8.Почему идёт дождь?	1		
10	9.Почему вода в реках мутная?	1		
11	10.Почему в море вечером теплее, чем днём?	1		
3.Вода - источник жизни на земле(6 ч.)				
12	1.Как и зачем люди изучают атмосферу?	1		
13	2.Свойства воздуха.	1		
14	3.Ветры. Грозные ветры.	1		
15	4.Почему самолёт держится в воздухе? Почему шины накачивают воздухом?	1		
16	5.Почему цветы пахнут?	1		
17	6.Значение воздуха на Земле.	1		
Природные вещества(8ч.)				

18	1.Тела природы (естественные или природные объекты)	1		
19	2.Материалы (вещества)	1		
20	3.Вещества от хрупкого до прочного.	1		
21	4.Вещества от тугоплавкого до легкоплавкого	1		
22	5.Способность воды растворять вещества.	1		
23	6.Дрожжи - микроскопические грибы.	1		
24	7.Что полезнее соль или сахар?	1		
25	8.Природные красители.	1		
Искусственные вещества (6ч.)				
26	1.Искусственные вещества (определение "на глаз")	1		
27	2.Сода. Вред соды.	1		
28	3.Снег из соды.	1		
29	4.Чистящие свойства соды.	1		
30	5.Способность воды растворять искусственные вещества	1		
31	6.Химическая радуга. Мыльные пузыри.	1		
Эксперименты с природным материалом, изучение природных явлений(3ч.)				
32	1.Какими бывают камни? Коллекции камней.	1		
33	2.Прочная кора. Копирование рисунка поверхности листа.	1		
34	3.Почва. Изучение состава почвы.	1		

Список Интернет-ресурсов

1. Опыты и эксперименты для детей младшего школьного возраста
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/05/21/opyty-i-eksperimenty-dlya-detey-doshkolnogo-i-mladshego>
2. Опыты и эксперименты для детей дошкольного возраста
<http://www.maam.ru/detskijasad/opyty-i-yeksperimenty-dlja-detei-mladshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
3. Занимательные эксперименты для детей <http://www.klass39.ru/zanimatelnye-eksperimenty-dlya-detej-volshebstvo-ili-nauka/>
4. <http://window.edu> (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
5. <http://www.edu.ru> (Федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://school.edu.ru> (Российский общеобразовательный портал)